

ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA: REFLEXÕES INICIAIS ACERCA DA PRODUÇÃO DE 2006 A 2014

Jéssica Lino Borges¹
geminhas_lin@hotmail.com
Ana Lúcia Cardoso²
anc@unesc.net

RESUMO

Este estudo vem analisar como se distribui nas linhas de pesquisa do curso de Educação Física – Licenciatura a produção de Trabalhos de Conclusão de Curso de 2006 a 2014. Procuramos mapear os TCC's para fazer um levantamento das linhas de pesquisas, e sabermos se há lacunas em alguma linha e ou linhas com excessiva produção. Os objetivos específicos foram: identificar as linhas de pesquisa mais utilizadas; Mapear a metodologia utilizada nos trabalhos pesquisados e os instrumentos utilizados para coletar os dados nas pesquisas de campo. Esta pesquisa se caracterizou por uma pesquisa bibliográfica. Analisamos 421 TCC's, destes, 204 abordam a temática Educação Física Escolar abrangendo Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, concluindo que os aspectos relacionados ao processo ensino-aprendizagem da disciplina de Educação Física Escolar foram os que mais motivaram os alunos na escolha dos temas para a elaboração do TCC. E a linha de menor produção foi Recreação, Lazer e Educação. Concluindo assim, que este estudo servirá de bússola para que futuros alunos reflitam sobre o tema a ser escolhido para futuros Trabalhos de Conclusão de Curso.

Palavras chaves: Educação Física; Linhas de Pesquisas do Curso; TCC's.

INTRODUÇÃO

O presente estudo tem como temática central analisar como se distribui nas linhas de pesquisa do curso de Educação Física – Licenciatura a produção de Trabalhos de Conclusão de Curso de 2006 a 2014 e quais as principais áreas do conhecimento abordados na produção de TCC's no curso de Educação Física – Licenciatura com o intuito de aprofundarmos nossos conhecimentos sobre o mesmo.

Nesse sentido a pergunta de partida deste estudo foi a seguinte questão: como se distribui nas linhas de pesquisa do curso de Educação Física – Licenciatura a produção de Trabalhos de Conclusão de Curso de 2006 a 2014? Definimos como objetivo geral Analisar como se distribui nas linhas de pesquisa do curso de Educação Física – Licenciatura a produção de Trabalhos de Conclusão de Curso de 2006 a 2014. Os objetivos perseguidos foram: identificar as linhas de pesquisa mais utilizadas; Apontar as linhas de pesquisa menos utilizadas; Mapear a metodologia utilizada nos trabalhos pesquisados e os instrumentos utilizados para coletar os dados nas pesquisas de campo.

¹Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade do Extremo Sul Catarinense – Unesc.

²Prof. Mestre, Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade do Extremo Sul Catarinense – Unesc

Trabalho de cunho bibliográfico, de acordo com Gil (2010, p.29-31)

a pesquisa bibliográfica é elaborada com base em material já publicado. Tradicionalmente, esta modalidade de pesquisa inclui material impresso como livros, revistas, jornais, teses, dissertações e anais de eventos científicos”. Sobre pesquisa documental, o autor supracitado afirma que “vale-se de toda sorte de documentos, elaborados com finalidades diversas [...] se recomenda que seja considerada fonte documental quando o material consultado é interno à organização

Para Lima e Mioto (2007, p.39) “o processo de pesquisa se caracteriza como uma atividade científica básica, que através da indagação e (re) construção da realidade, fomenta a atividade de ensino e a renova frente à realidade”.

O Trabalho de Conclusão de Curso, é de extrema relevância, pois representa um trabalho que indaga um único assunto, procurando aprofundar-se no mesmo, e apresentar questionamentos para a temática abordada, capaz de mostrar problemas e apresentar soluções, como também o encaminhamento de novas abordagens, a fim de oferecer auxílio para o desenvolvimento e crescimento da área estudada e da profissão escolhida.

Na matriz curricular do curso de Educação Física nas duas últimas fases os acadêmicos se defrontam com a elaboração do trabalho de conclusão de curso e neste processo precisam escolher em qual linha de pesquisa desenvolverão seu trabalho. Nesse sentido identificarmos o que já foi produzido e sua respectiva linha de pesquisa contribuirá para percebermos se há lacunas de pesquisa em alguma linha ou linhas com excessiva produção.

“Fazemos um projeto de pesquisa para mapear um caminho a ser seguido durante a investigação. Buscamos, assim, evitar muitos imprevistos no decorrer da pesquisa que poderiam até mesmo inviabilizar sua realização.” (MINAYO, 2004, p.35)

Então entendemos que pesquisar é um ato ou consequência de estudar, levantar dados e um momento de busca pelo conhecimento, a fim de estabelecer novos princípios relativos a qualquer campo do conhecimento a fim de contribuir para a formação de uma consciência crítica.

O termo “pesquisa” significa, segundo o dicionário Aurélio (FERREIRA, 1986, p.1320)

indagação ou busca minuciosa para averiguação da realidade; investigação, inquirição”. Além disso, também significa “investigação e estudo, minudentes e sistemáticos, com o fim de descobrir ou estabelecer fatos os princípios relativos a um campo qualquer do conhecimento.

O essencial é entender/compreender a pesquisa como sendo um processo de sistematização de conhecimentos que nos leve a compreensão de uma realidade, e que possam nos auxiliar para interpretação da realidade vivida e imposta. Como podemos ver:

Entendemos por *pesquisa* a atividade básica da Ciência na sua indagação e construção da realidade. É a pesquisa que alimenta a atividade de ensino e a atualiza frente à realidade do mundo. Portanto, embora seja uma prática teórica, a pesquisa vincula o pensamento e ação. Ou seja, nada pode ser intelectualmente um problema, se não tiver sido, em primeiro lugar, um problema da vida prática (MINAYO, 2004, p.17).

Pois, por mais abstrata que possa parecer, pesquisa tem a função de interpretar o que vivemos, também tem um outro papel importantíssimo que é esclarecer o rumo do estudo.

Portanto este estudo poderá servir de bússola para os futuros trabalhos de conclusão de curso. Além disso, essa produção poderá contribuir não só como elemento impulsionador da produção científica no curso, mas também para o debate sobre a significância desta na formação inicial dos acadêmicos na área da pesquisa, estimulando-os para a continuidade de seus estudos.

O regulamento do TCC de Educação Física da Universidade do Extremo Sul Catarinense ressalta no capítulo I em seu Art. 1º:

que o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) se caracterizará pela prática de iniciação à investigação científica, em consonância com as linhas de pesquisa da UNESCO e da Unidade Acadêmica de Humanidades, Ciências e Educação.

De acordo com o Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso (2013) os Trabalhos de Conclusão de Curso deverão ser desenvolvidos dentro das linhas de pesquisa específicas do curso, que são as seguintes: 1. Educação física escolar: 1.1 Educação Infantil; 1.2 Ensino Fundamental; 1.3 Ensino Médio. 2. Educação Especial. 3. Saúde, meio ambiente e qualidade de vida em educação: 3.1 Indicadores para educação em saúde; 3.2 Práticas de atividades físicas para promoção da saúde. 4. Temas da cultura corporal: 4.1 Ginástica; 4.2 Dança; 4.3 Esporte; 4.4 Jogo; 4.5 Lutas. 5. Formação e qualificação profissional: 5.1 História dos esportes e da Educação física; 5.2 Tecnologia na educação física; 5.3 Mídia; 5.4 Eventos; 5.5 Políticas públicas. 6. Recreação, lazer e educação.

METODOLOGIA

Este estudo é de natureza bibliográfica. Desse modo foram analisados 421 TCC's que foram separados baseando-se nos títulos de cada TCC. Para coletarmos os dados inicialmente foi solicitado a coordenação do curso de Educação Física da Universidade do Extremo Sul Catarinense acesso aos TCC's e na sequência fizemos cópias de todos os trabalhos. A análise dos dados se desdobrou da seguinte forma:

Em primeiro lugar realizamos um levantamento bibliográfico com o intuito de sistematizar informações sobre as linhas de pesquisa de TCC's abordados no curso de Educação Física – Licenciatura na Universidade do Extremo Sul Catarinense.

Em segundo lugar analisamos a apresentação a partir da capa onde está especificado a linha de pesquisa adotada e também foi necessário recorrer aos resumos e em alguns casos verificamos a introdução de todos

os TCC's para classifica-los em suas respectivas linhas de pesquisas com a finalidade de identificar as linhas mais abordados e as menos abordados.

Em terceiro lugar realizamos um levantamento das metodologias utilizadas para a realização dos trabalhos tendo como norte os resumos e introduções dos trabalhos.

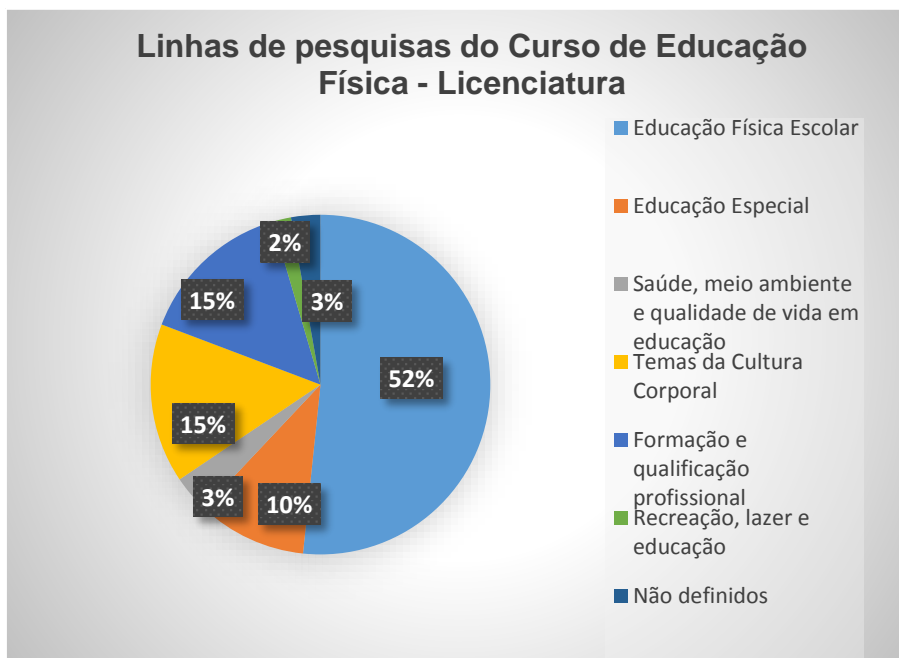
Em quarto lugar fizemos um levantamento dos instrumentos que mais foram utilizados para coleta de dados na pesquisa de campo nos TCC's, da mesma forma nos baseamos nos resumos e quando necessário a introdução.

Os dados dos gráficos foram todos arredondados pelo Software Microsoft Excel.

ANALISE DE DADOS

Apresentaremos os dados que foram coletados com base na análise dos TCC's do curso de educação Física visando identificar em quais linhas de pesquisa foram desenvolvidos os trabalhos.

Gráfico nº1: Resultados obtidos nos levantamentos de dados sobre as linhas de pesquisas dos Trabalhos de Conclusão de Curso Educação Física - Licenciatura



Analisamos 421 TCC's, destes 204 abordam a temática Educação Física Escolar, sendo estes distribuídos:45 na Educação Infantil;47 no Ensino fundamental;42 no Ensino Médio;70 Na própria Educação Física Escolar;41 no Tema Educação Especial;

Na linha de pesquisa Saúde, Meio Ambiente e Qualidade de vida em educação ao todo são 14 TCC's distribuídos em: 1 para Indicadores para Educação em Saúde; 4 Práticas de Atividades Físicas para promoção da saúde; 9 indicando a linha de pesquisa saúde, meio ambiente e qualidade de vida em educação;

No Tema da cultura corporal teve 60 TCC's distribuídos assim: 8 ginástica; 24 Esporte; 18 Jogo; 9 Lutas; 1 com o tema da cultura corporal;

Na Formação e Qualificação Profissional houve 58 TCC's estando assim distribuídos: 2 História do Esporte e da Educação Física; 0 Tecnologia na Educação Física; 14 Mídia; 5 Eventos; 2 Políticas Públicas; 35 na própria formação e qualificação profissional;

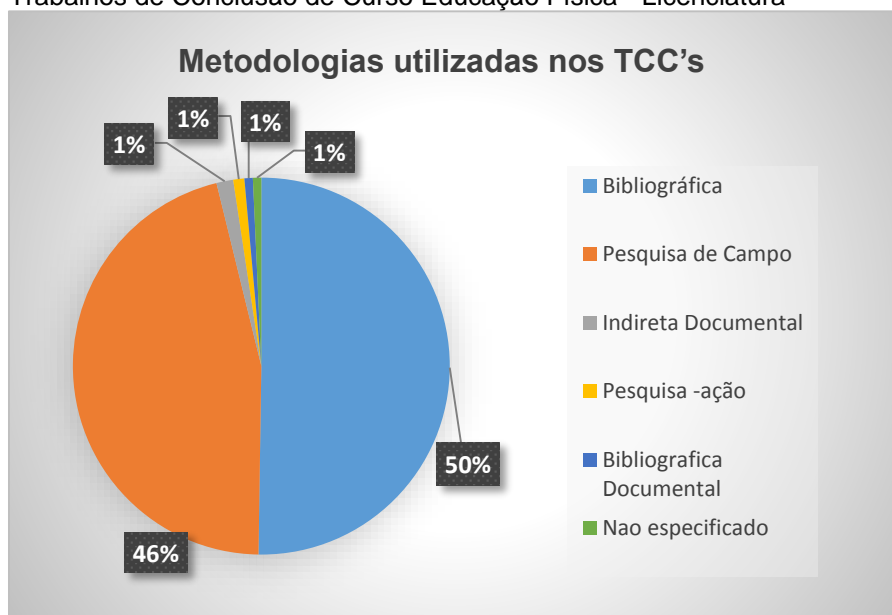
Na linha de pesquisa de Recreação Lazer e Educação houve 7 trabalhos realizados.

Foram mapeados 11 trabalhos em que não foi definida linha de pesquisa.

Ficou claro que 52% dos trabalhos abordam a temática Educação Física Escolar abrangendo a Educação Infantil, Ensino fundamental e Ensino Médio, seguido de 15% Tema da Cultura Corporal que abrange, ginástica, esporte, jogo e lutas, logo em seguida com 10% Educação Especial, 15% Formação e qualificação profissional que abrange, história do esporte e da Educação Física, tecnologia na Educação Física, Mídia, eventos e Políticas Públicas, 3% Saúde, meio ambiente e qualidade de vida em educação, distribuídos em indicadores para educação em saúde, práticas de atividades físicas para promoção da saúde, seguindo da porcentagem de 3% os não definidos e recreação lazer e educação ficou com o último lugar com 2%.

Percebemos assim que a temática mais abordada foi da Educação Física Escolar. Esse percentual nos indica que a temática Educação Física Escolar teve uma repercussão e interesse junto aos acadêmicos formandos. E se tratando de curso de licenciatura, cuja finalidade é a formação de professores, acreditamos que essa temática deveria de certa forma ser privilegiada/enaltecida.

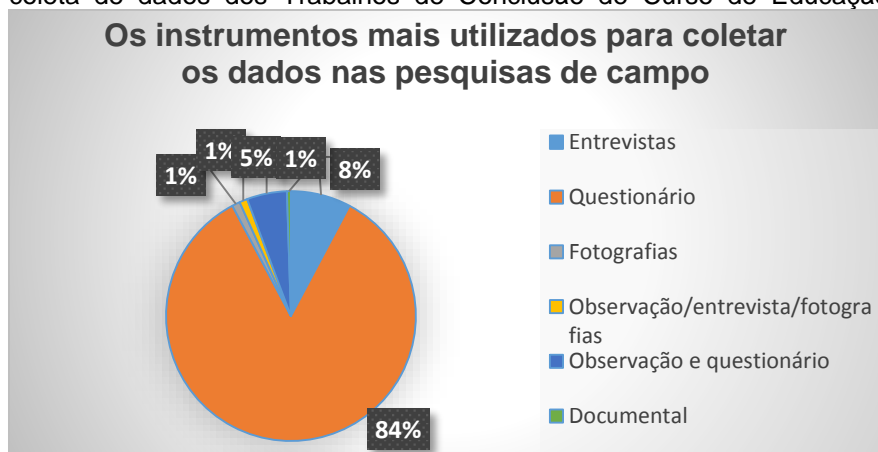
Gráfico nº 2: Resultados obtidos no levantamento de dados das metodologias utilizadas nos Trabalhos de Conclusão de Curso Educação Física - Licenciatura



Os tipos de *metodologias* utilizados nos trabalhos pesquisados foram distribuídos os seguintes: 210 Bibliográficas; 192 Pesquisa de Campo; 6 Indireta Documental; 4 Pesquisa-ação; 3 Bibliográfica/Documental; 3 Não especificado.

Ficando evidente que 50% optaram por pesquisa bibliográfica, seguido de 46% pesquisa de campo, e as metodologias, pesquisa-ação, indireta documental, bibliográfica documental e não definidos ficaram com 1%.

Gráfico nº 3: Resultados obtidos no levantamento de dados dos instrumentos mais utilizados na coleta de dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Educação Física- Licenciatura



Os instrumentos utilizados para a realização da coleta de dados nas *pesquisas de campo* são: 15 Entrevistas; 163 Questionários; 2 fotografias; 2 Observação/Entrevista/Fotografias; 10 Observação/Questionário; 1 Documental.

Ficando claro que 84% utilizaram questionários, 8% entrevistas, 5% observação e questionário e os demais instrumentos como

observação/entrevista/fotografias; observação/entrevista e documental alcançaram 1%.

CONCLUSÃO

Concluindo esta pesquisa, resgata-se o tema do presente trabalho que é a Análise dos Trabalhos de Conclusão do Curso de Licenciatura em Educação Física: Reflexões iniciais acerca da produção de 2006 a 2014.

Os dados analisados nesta pesquisa pode-se concluir, que de acordo com os números apontados, dentre os 421 TCC's produzidos entre os anos de 2006 a 2014, a Educação Física Escolar atingiu 55% das linhas de pesquisas mais abordadas nos Trabalhos de Conclusão de Curso de Educação Física– Licenciatura.

Evidencia-se, assim, a prevalência de uma área temática sobre as demais, apontando para um desequilíbrio entre os temas. Fazendo-se necessário a ampliação do desenvolvimento de pesquisas a respeito de determinadas temáticas pouco investigadas.

As características da instituição de ensino e os cursos de licenciatura podem de certa forma acabar influenciando a escolha dos temas pelos acadêmicos. Mas, que no decorrer da formação, deve-se garantir o acesso aos acervos das mais variadas áreas de investigações que a Educação Física compreende, e esperamos que este estudo possa contribuir na escolha dos futuros trabalhos de conclusão de curso dos acadêmicos do curso de licenciatura em educação física.

REFERÊNCIAS

MINAYO, M. C. **Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade**. Petrópolis, Vozes 2004.

Ferreira, A.B.H. **Novo dicionário da Língua Portuguesa**. 2.ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1986.

LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamasso. **Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica**. Revista Katalysis, v. 10, p. 35-45, 2007..

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

Regulamento de TCC: Trabalho de Conclusão de Curso de Educação Física Licenciatura da Universidade do Extremo Sul Catarinense. Criciúma, 2013